

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Маршуба И.В.
«1» сентября 2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

Физическое воспитание с учащимися специальных медицинских групп

По направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО 3 курс (6 семестр), ЗФО 5 курс (Е семестр)

Разработчик:
ассистент кафедры
физической культуры и охраны жизнедеятельности
Хайнус С.А.
«1» сентября 2023 г.

Старобельск, 2023

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины История физической культуры и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Физкультурное образование. ФГОС № 940 от 19.09.2017 г.

1.3 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Универсальные	
УК-7	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.4. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

1.4 Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p>Тема 1. Организация и содержание занятий по физической культуре в специальной медицинской группе. Организация и содержание занятий по физической культуре в СМГ. Комплектование СМГ. Критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой. Рекомендации для самостоятельных занятий адаптивной физической культурой учащихся специальных медицинских групп.</p> <p>Тема 2. Программа по физической культуре для школьников специальной медицинской группы. Структура и содержание учебной программы в конструкции физкультурно-оздоровительной деятельности с выделенными учебными разделами. Распределение программного содержания. Виды двигательной активности учащихся СМГ.</p> <p>Тема 3. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений школьников специальной медицинской группы. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений школьников специальной медицинской группы. Рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося в спец. мед. группе. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и закаливание.</p> <p>Тема 4. Рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося в специальной медицинской группе. Рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося в специальной медицинской группе. Оценка уровня физической подготовки школьников специальной медицинской группы. Занятия в специальной медицинской группе для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Противопоказания для учащихся, имеющих отклонения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы.</p> <p>Тема 5. Врачебно-педагогический контроль физического развития и уровня здоровья школьников специальных медицинских групп. Соблюдение врачебного контроля на всех этапах занятий. Обязательный 3-х кратный контроль ЧСС, АД цветом кожи и общим состоянием в ходе занятий. Дифференцированные упражнения и нагрузка в зависимости от характера и клинического течения заболевания. Самоконтроль, занимающихся физической культурой. Врачебно-педагогические наблюдения.</p>	УК-7	Тест / контрольная работа / реферат / доклад / презентация / опрос / конспект и др.

Тема 6. Особенности структуры занятий в специальных медицинских группах. Особенности структуры занятий в специальных медицинских группах. Комплексы физических упражнений при наиболее распространенных заболеваниях студентов СМГ.		
Текущая аттестация	УК-7	Контрольная работа / тест
Итоговый контроль	УК-7	Зачет

1.5 Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни детей с ослабленным здоровьем, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек; элементарные основы формирования двигательных действий и развития физических качеств учащихся СМГ; некоторые способы закаливания организма и основные приемы самомассажа. технику безопасности при выполнении упражнений; правила подготовки мест для самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий; правила самоконтроля за состоянием организма при выполнении физической нагрузки учащихся СМГ; гигиенические требования к занятиям оздоровительной физической культурой; требования личной гигиены; основы закаливания; основы рационального и лечебного питания;</p> <p><i>уметь:</i> проводить одномоментные функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, определять тип реакции на нагрузку, оценивать скорость восстановления и адаптацию к физической нагрузке; составлять конспект занятий для СМГ; применять методы медико-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности оценивать гигиенические нормы в местах проведения занятий по физической культуре; организовывать деятельность обучающихся СМГ, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;</p> <p><i>владеть:</i> навыками организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, занимающихся физической культурой в СМГ; владеть навыками по определению способности и готовности лиц с отклонениями в состоянии здоровья заниматься физкультурно-спортивной деятельностью; методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой; навыками повышения мотивации к занятиям физической</p>

	культурой у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и занимающихся в специальных медицинских группах; навыками профессиональной деятельности на занятиях физической культуры в СМГ.
--	--

1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (5 бал. *6 заданий)	30
Самостоятельная работа	40
Зачет	30
Всего:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (15 бал. * 3 задания)	45
Самостоятельная работа	25
Зачет	30
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Систем а оцени- вания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83 – 89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 – 49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0 – 20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые).

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности физического развития школьников, студентов с отклонениями в состоянии здоровья
2. Эпидемиология наиболее распространенных заболеваний и нарушений здоровья у школьников и студентов
3. Принципы комплектования медицинских групп в школе.
4. Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных в СМГ.
5. Особенности периодизации учебного процесса при занятиях со школьниками СМГ
6. Содержание уроков СМГ
7. Особенности структуры урока ФВ в СМГ
8. Сроки возобновления занятий ФК после перенесенных заболеваний
9. Физическое воспитание в специальных медицинских группах в ВУЗе
10. Особенности комплектования СМГ в ВУЗе
11. Задачи и содержание врачебно-педагогического контроля по проведении занятий ФВ
12. Построение занятия ФВ в ЧСМГ в ВУЗе
13. Врачебно-педагогические наблюдения непосредственно в процессе урока по ФК
14. Методика проведения хронометража урока ФК, понятие об общей и моторной плотности занятия ФВ
15. Понятие о физиологической кривой нагрузки. Методика построения физиологической кривой ее анализ
16. Понятие о внешних признаках утомления
17. Основные функционально-диагностические методы исследования
18. Причины травм на занятиях ФВ в СМГ
19. Способы профилактики травматизма на занятиях ФВ в СМГ
20. Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников
21. Основные измерительные процедуры при проведении экспресс-оценки
22. Понятие о различных пробах. Формулы определения индекса Кетле.
23. Оценка физического здоровья школьника на основе полученных баллов
24. Особенности проведения занятий в СМГ при артериальной гипертензии
25. Особенности проведения занятий в СМГ при гипотонической болезни
26. Особенности проведения занятий в СМГ при пневмонии
27. Особенности проведения занятий в СМГ при бронхоэктатической болезни
28. Особенности проведения занятий в СМГ при бронхиальной астме
29. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях органов дыхания
30. Особенности проведения занятий в СМГ при сахарном диабете
31. Особенности проведения занятий в СМГ при ожирении

32. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях ЖКТ
33. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях мочевыделительной системы
34. Особенности проведения занятий в СМГ при нарушениях осанки в сагитальной плоскости
35. Особенности проведения занятий в СМГ при нарушениях осанки во фронтальной плоскости
36. Особенности проведения занятий в СМГ при сагитальной и фронтальной плоскостях
37. Понятие о сколиотической болезни
38. Особенности проведения занятий в СМГ при сколиотической болезни
39. Характеристика специальных упражнений для формирования мышечного корсета
40. Особенности проведения занятий в СМГ при плоскостопии
41. Специальные упражнения, применяемые при плоскостопии
42. Большие и малые гимнастические мячи и др. оборудование, применяемое на уроках ФК при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии
43. Особенности проведения занятий в СМГ при остеохондрозе
44. Особенности проведения занятий в СМГ при неврозах
45. Специальные упражнения, применяемые при занятиях при шейно-грудном остеохондрозе
46. Особенности проведения занятий в СМГ при поясничном остеохондрозе
47. Особенности проведения занятий в СМГ при с ДЦП
48. Особенности проведения занятий в СМГ при нарушениях зрения
49. Специальные упражнения на занятиях ФК при ДЦП
50. Специальные упражнения при нарушениях слуха.

Темы для подготовки реферативной работы:

1. Особенности физического развития школьников и студентов с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Особенности комплектования СМГ в школе.
3. Особенности комплектования СМГ в школе.
4. Понятие о внешних признаках утомления
5. Причины травм на занятиях ФВ в СМГ.
6. Профилактика травматизма на занятиях ФВ в СМГ.
7. Понятие о физиологической кривой нагрузки, методика построения физиологической кривой и ее анализ.
8. Понятие о правильной осанке.
9. Особенности проведения занятия с дефектами осанки.
10. Методика проведения экспресс-оценки учащихся имеющих отклонения в состоянии здоровья.

11. Характеристика специальных упражнений для формирования мышечного корсета.
12. Инвентарь применяемый на занятиях ФВ для СМГ.
13. Особенности проведения занятий в СМГ при плоскостопии.
14. Особенности проведения занятий в СМГ неврозах.
15. Особенности проведения занятий в СМГ сахарном диабете II типа.
16. Особенности проведения занятий в СМГ сахарном диабете I типа.
17. Особенности проведения занятий в СМГ поясничном остеохондрозе.
18. Особенности проведения занятий в СМГ нарушениях зрения.
19. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях органов дыхания.
20. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Практические задания:

1. Организация и содержание занятий по физической культуре в СМГ. Комплектование СМГ. Критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой.
2. Структура и содержание учебной программы в конструкции физкультурно-оздоровительной деятельности с выделенными учебными разделами. Распределение программного содержания.
3. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений школьников специальной медицинской группы. Рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося в спец. мед. группе.
4. Рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося в специальной медицинской группе. Оценка уровня физической подготовки школьников специальной медицинской группы.
5. Соблюдение врачебного контроля на всех этапах занятий. Обязательный 3-х кратный контроль ЧСС, АД цветом кожи и общим состоянием в ходе занятий. Дифференцированные упражнения и нагрузка в зависимости от характера и клинического течения заболевания.
6. Особенности структуры занятий в специальных медицинских группах.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Виды двигательной активности учащихся СМГ
2. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и закаливание.
3. Занятия в специальной медицинской группе для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Противопоказания для учащихся, имеющих отклонения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы.

4. Самоконтроль, занимающихся физической культурой.
5. Врачебно-педагогические наблюдения.
6. Комплексы физических упражнений при наиболее распространенных заболеваниях студентов СМГ.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1 ВАРИАНТ

1. Какова основная цель физического воспитания в специальной медицинской группе?

- А) Увеличение физической активности
- В) Подготовка к соревнованиям
- С) Укрепление здоровья и реабилитация
- D) Поддержание конкурентоспособности

2. Что такое специальная медицинская группа?

- А) Группа учащихся с особыми потребностями в здоровье
- В) Группа для подготовки спортсменов
- С) Группа только для профессионалов
- D) Группа, не имеющая ограничений

3. Какой из факторов наиболее важен для организации занятий с учащимися специальной медицинской группы?

- А) Индивидуальный подход к каждому учащемуся
- В) Строгое соблюдение общих программ
- С) Игнорирование здоровья участников
- D) Высокие требования к физической активности

4. Какие виды физической активности рекомендуется включать в занятия с учащимися специальной медицинской группы?

- А) Легкие и средние нагрузки
- В) Только высокоинтенсивные тренировки
- С) Специальные виды спорта
- D) Исключение физической активности

5. Какова роль инструктора в физическом воспитании учащихся специальной медицинской группы?

- А) Обеспечение безопасности и поддержки
- В) Игнорирование индивидуальных потребностей
- С) Строгое соблюдение правил

- D) Упражнения без контроля

6. Что такое адаптивная физическая культура?

- A) Физическая культура, адаптированная под нужды людей с особыми потребностями
- B) Физическая культура только для профессионалов
- C) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Игнорирование здоровья

7. Какой аспект важен при разработке программы занятий для специальной медицинской группы?

- A) Учет медицинских показаний и противопоказаний
- B) Строгое соблюдение общих программ
- C) Высокие требования к участникам
- D) Игнорирование состояния здоровья

8. Какой из методов обучения наиболее эффективен для учащихся специальной медицинской группы?

- A) Интерактивные и игровые методы
- B) Чтение лекций
- C) Строгие указания
- D) Игнорирование интересов учащихся

9. Какой вид спорта часто используется в занятиях с учащимися специальной медицинской группы?

- A) Плавание
- B) Бокс
- C) Легкая атлетика
- D) Профессиональный футбол

10. Какова основная задача инструктора на занятиях с учащимися специальной медицинской группы?

- A) Обеспечение безопасности и комфортного обучения
- B) Игнорирование индивидуальных потребностей
- C) Строгое соблюдение правил
- D) Проведение соревнований

11. Какой аспект важен для оценки эффективности занятий в специальной медицинской группе?

- А) Мониторинг здоровья и прогресса учащихся
- В) Игнорирование результатов
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

12. Что такое реабилитация через физическую активность?

- А) Использование физических упражнений для восстановления
- В) Процесс, не имеющий четкой цели
- С) Игнорирование физической активности
- D) Упражнения без контроля

13. Какой аспект важен для формирования положительного отношения учащихся к физической активности?

- А) Интересные и доступные формы занятий
- В) Высокие требования к участникам
- С) Игнорирование интересов учащихся
- D) Строгое соблюдение правил

14. Что такое адаптивная физическая культура?

- А) Физическая культура, которая адаптирована к особенностям здоровья участников
- В) Спортивные соревнования
- С) Игнорирование здоровья
- D) Упражнения только для профессиональных спортсменов

15. Какой аспект важен для занятия с учащимися с ограниченными возможностями?

- А) Индивидуальный подход и поддержка
- В) Игнорирование их потребностей
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

16. Каковы возможные противопоказания для занятий физической культурой?

- А) Хронические заболевания и состояния
- В) Положительное состояние здоровья
- С) Отсутствие интереса
- D) Игнорирование инструктора

17. Какой из методов обучения считается наиболее эффективным в специальной медицинской группе?

- А) Практическое применение
- В) Лекционные занятия
- С) Игнорирование потребностей
- D) Строгое соблюдение программ

18. Какой аспект важен для организации занятий в группе?

- А) Учет уровня физической подготовки
- В) Игнорирование интересов участников
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

19. Что такое физическое воспитание для учащихся с особыми потребностями?

- А) Программы физической активности, адаптированные к их нуждам
- В) Только для профессиональных спортсменов
- С) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Игнорирование здоровья

20. Какова роль родителей в физическом воспитании детей с особыми потребностями?

- А) Поддержка и вовлечение в занятия
- В) Игнорирование их потребностей
- С) Строгое соблюдение правил
- D) Упражнения без контроля

21. Какой аспект важен для формирования команды в специальной медицинской группе?

- А) Сотрудничество и поддержка друг друга
- В) Игнорирование мнений участников
- С) Строгое соблюдение правил
- D) Конкуренция без поддержки

22. Что такое двигательная активность?

- А) Регулярное выполнение физических упражнений
- В) Пассивное времяпрепровождение
- С) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Игнорирование здоровья

23. Какой аспект важен для формирования здорового образа жизни у учащихся?

- А) Обучение правильному питанию и физической активности
- В) Игнорирование их потребностей
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

24. Какой из видов деятельности не рекомендуется для учащихся специальной медицинской группы?

- А) Высокоинтенсивные нагрузки без контроля
- В) Легкие физические упражнения
- С) Плавание
- D) Игровые виды спорта

25. Что такое физическая реабилитация?

- А) Процесс восстановления физической активности
- В) Игнорирование потребностей
- С) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Упражнения только для профессиональных спортсменов

26. Какой аспект важен для оценки состояния здоровья учащихся?

- А) Регулярные медицинские обследования
- В) Игнорирование состояния здоровья
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

27. **Какой метод работы с учащимися специальной медицинской группы наиболее эффективен?**

- А) Индивидуальная программа тренировок
- В) Универсальная программа для всех
- С) Игнорирование интересов
- D) Строгое соблюдение правил

28. Что такое здоровье?

- А) Состояние полного физического, психического и социального благополучия
- В) Отсутствие болезни
- С) Высокая физическая подготовка
- D) Игнорирование состояния здоровья

29. Какова роль физической активности в жизни человека с ограниченными возможностями?

- А) Улучшение качества жизни и социализация
- В) Игнорирование потребностей
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

30. Какой аспект важен для вовлечения учащихся в занятия физической культурой?

- А) Интересные и доступные программы
- В) Игнорирование их потребностей
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

31. Что такое функциональная тренировка?

- А) Тренировка, направленная на развитие функциональных возможностей организма
- В) Игнорирование здоровья
- С) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Упражнения только для профессиональных спортсменов

32. Какой аспект важен для формирования дружеской атмосферы в группе?

- А) Поддержка и уважение участников
- В) Игнорирование мнений участников
- С) Строгое соблюдение правил
- D) Конкуренция без поддержки

33. Что такое реабилитационные программы?

- А) Программы, направленные на восстановление здоровья и функциональности
- В) Игнорирование потребностей
- С) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Упражнения только для профессиональных спортсменов

34. Какой аспект важен для планирования занятий?

- А) Учет времени и уровня физической подготовки участников
- В) Игнорирование их потребностей
- С) Высокие требования к участникам

- D) Строгое соблюдение правил

35. Что такое тренировка на выносливость?

- A) Тренировка, направленная на развитие общей выносливости
- B) Игнорирование здоровья
- C) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Упражнения только для профессионалов

36. Какой аспект важен для проведения соревнований среди учащихся специальной медицинской группы?

- A) Учет индивидуальных возможностей участников
- B) Игнорирование их потребностей
- C) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

37. Какой метод обучения эффективен для учащихся с особыми потребностями?

- A) Визуальные и практические методы
- B) Чтение лекций
- C) Игнорирование интересов
- D) Строгое соблюдение программ

38. Что такое программа адаптивного спорта?

- A) Программа, включающая физическую активность для людей с ограниченными возможностями
- B) Игнорирование потребностей
- C) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Упражнения только для профессионалов

39. Какова роль группы поддержки в физическом воспитании?

- A) Поддержка и вовлечение участников
- B) Игнорирование потребностей
- C) Строгое соблюдение правил
- D) Упражнения без контроля

40. Какой аспект важен для повышения мотивации учащихся к физической активности?

- A) Положительное подкрепление и поддержка
- B) Игнорирование их интересов

- C) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

41. Что такое спортивная реабилитация?

- A) Использование спорта для восстановления здоровья
- B) Игнорирование потребностей
- C) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Упражнения только для профессионалов

42. Какой аспект важен для вовлечения учащихся в активный образ жизни?

- A) Информирование о пользе физической активности
- B) Игнорирование их потребностей
- C) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

43. Что такое адаптация в контексте физического воспитания?

- A) Подбор методов и средств физической активности к особенностям учащихся
- B) Игнорирование потребностей
- C) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Упражнения только для профессиональных спортсменов

44. Какова роль инструктора в занятиях с учащимися специальной медицинской группы?

- A) Обеспечение безопасности и адаптация программы
- B) Игнорирование потребностей
- C) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

45. Какой аспект важен для проведения групповых занятий?

- A) Создание командного духа и поддержки
- B) Игнорирование интересов участников
- C) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

46. Что такое физическая активность?

- A) Любая форма движений, которая требует энергии
- B) Только профессиональные тренировки
- C) Процесс, не имеющий четкой цели

- D) Игнорирование здоровья

47. Какой аспект важен для организации занятий на свежем воздухе?

- A) Учет погодных условий и безопасности
- B) Игнорирование местоположения
- C) Отсутствие контроля
- D) Неправильная реклама

48. Что такое инклюзивное физическое воспитание?

- A) Включение всех детей, включая с ограниченными возможностями, в занятия
- B) Только для профессиональных спортсменов
- C) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Игнорирование здоровья

49. Какой аспект важен для формирования здоровых привычек у учащихся?

- A) Обучение правильному питанию и физической активности
- B) Игнорирование их потребностей
- C) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

50. Какой аспект важен для оценки прогресса учащихся?

- A) Регулярная обратная связь и мониторинг
- B) Игнорирование результатов
- C) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

51. Что такое физическое воспитание для детей с особыми потребностями?

- A) Программы, адаптированные к их нуждам
- B) Только для профессионалов
- C) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Игнорирование здоровья

52. Какова роль родителей в занятиях физической культурой?

- A) Поддержка и вовлечение в занятия
- B) Игнорирование их потребностей
- C) Строгое соблюдение правил
- D) Упражнения без контроля

53. Какой аспект важен для организации групповых занятий?

- А) Учет индивидуальных возможностей и потребностей
- В) Игнорирование интересов
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

54. Что такое реабилитация?

- А) Процесс восстановления здоровья и физической активности
- В) Игнорирование потребностей
- С) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Упражнения только для профессионалов

55. Какой аспект важен для повышения мотивации учащихся?

- А) Положительное подкрепление и интересные занятия
- В) Игнорирование их интересов
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

56. Какова роль группы поддержки в занятиях физической культурой?

- А) Поддержка и вовлечение участников
- В) Игнорирование потребностей
- С) Строгое соблюдение правил
- D) Упражнения без контроля

57. Какой аспект важен для оценки состояния здоровья учащихся?

- А) Регулярные медицинские обследования и контроль
- В) Игнорирование состояния здоровья
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

58. Какой метод наиболее эффективен для занятия с учащимися с особыми потребностями?

- А) Индивидуальный подход и адаптация
- В) Универсальная программа
- С) Игнорирование потребностей
- D) Строгое соблюдение правил

59. Что такое физическая культура?

- А) Система мероприятий, направленных на развитие и укрепление здоровья
- В) Только профессиональные тренировки
- С) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Игнорирование здоровья

60. Какова роль физической активности в реабилитации?

- А) Улучшение физического состояния и функциональности
- В) Игнорирование потребностей
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

61. Какой аспект важен для проведения занятий на свежем воздухе?

- А) Учет погодных условий и безопасности
- В) Игнорирование местоположения
- С) Отсутствие контроля
- D) Неправильная реклама

62. Что такое инклюзивное образование?

- А) Образование, включающее всех детей без исключения
- В) Только для профессиональных спортсменов
- С) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Игнорирование здоровья

63. Какой аспект важен для формирования здоровых привычек у учащихся?

- А) Обучение правильному питанию и физической активности
- В) Игнорирование их потребностей
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

64. Какой метод наиболее эффективен для занятий с учащимися с особыми потребностями?

- А) Индивидуальные занятия и поддержка
- В) Универсальная программа
- С) Игнорирование потребностей
- D) Строгое соблюдение правил

65. Какой аспект важен для вовлечения учащихся в занятия физической культурой?

- А) Интересные и доступные программы
- В) Игнорирование их потребностей
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

66. Что такое функциональная тренировка?

- А) Тренировка, направленная на развитие функциональных возможностей организма
- В) Игнорирование здоровья
- С) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Упражнения только для профессиональных спортсменов

67. Какой аспект важен для формирования дружеской атмосферы в группе?

- А) Поддержка и уважение участников
- В) Игнорирование мнений участников
- С) Строгое соблюдение правил
- D) Конкуренция без поддержки

68. Что такое реабилитационные программы?

- А) Программы, направленные на восстановление здоровья и функциональности
- В) Игнорирование потребностей
- С) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Упражнения только для профессиональных спортсменов

69. Какой аспект важен для планирования занятий?

- А) Учет времени и уровня физической подготовки участников
- В) Игнорирование их потребностей
- С) Высокие требования к участникам
- D) Строгое соблюдение правил

70. Что такое тренировка на выносливость?

- А) Тренировка, направленная на развитие общей выносливости
- В) Игнорирование здоровья
- С) Процесс, не имеющий четкой цели
- D) Упражнения только для профессиональных спортсменов